

Конспект урока по окружающему миру  
в 1 классе  
Природа и мы

Подготовила  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Федосова Елена Николаевна

Курск 2015

Пояснительная записка

Автор материала	<b>Федосова Елена Николаевна</b>
Должность (с указанием преподаваемого предмета)	Учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МБОУ «Прогимназия «Радуга» г. Курска
Название материала	Урок по теме «Мы и природа»
Класс (возраст)	1 класс
Учебный предмет	Окружающий мир
Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс	А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О.В. Бурский, А. С. Раутиан. Окружающий мир. УМК «Школа 2100». 1 класс. Ч. 2. – М.: БАЛЛАС, 2011.
Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие)	Текстовый документ, проектор, ноутбук, презентация (см. Приложения)
Цели, задачи материала	Цели: - воспитание экологической культуры детей, - привлечение внимания обучающихся к бережному и правильному отношению к природе. Задачи: - обучать правильному поведению в природе; - развивать экологическое мышление у детей; - воспитывать у детей бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателях.
Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивид, групповая и другое, на усмотрение автора).	Данный урок является вторым в изучении раздела «Живые обитатели планеты» в 1 классе. У обучающихся уже имеются определенные теоретические знания по изучаемой теме. В урок включена инсценировка экологической сказки.

Список используемой литературы.  
Ссылки на Интернет – источники.

1. А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О.В. Бурский, А. С. Раутиан. Окружающий мир. УМК «Школа 2100». 1 класс. Ч. 2. – М.: БАЛЛАС, 2011.
2. <http://area7.ru/metodic-material.php?7105> - Экологический праздник «Природа, мы – твои друзья».
3. <http://ru.wikipedia.org> – интернет энциклопедия.
4. А.А. Плешаков. Окружающий мир. УМК «Школа России». 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.  
5. [http://pwpt.ru/presentation/obzh/pravila\\_povedeniya\\_v\\_lesu/](http://pwpt.ru/presentation/obzh/pravila_povedeniya_v_lesu/) - ресурс посвящен презентациям, элементы презентации были использованы в проведении урока (слайды № 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 15).
5. <http://festival.1september.ru/articles/510665/> - Экологический праздник «Природа, мы – твои друзья».

### Конспект урока

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задачи этапа. УУД
1.Организац ионное начало уроку. Эмоциональ ный настрой (1мин.)	1- Улыбнитесь, ребята, друг другу, улыбнитесь гостям. Надеюсь, наш урок пройдет интересно и увлекательно.	1.Встают из-за парт.  2.Улыбаются друг другу и гостям.	Способств- ует созданию состояния психо- эмоциональ- ной стабильнос- ти, внешней мотивации. УУД (личност- ные): внутренняя

			позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения.
2. Введение в тему урока и постановка проблемы (3-4 мин.)	<p>- Вы любите ходить в гости?</p> <p>- Надеюсь, придя в гости, вы соблюдаете правила этикета?</p> <p>- Какие правила этикета вы знаете?</p> <p>- Какие правила поведения в природе вы знаете?</p> <p>- Как вы думаете, чем мы будем заниматься?</p>	<p>1. Вести себя культурно за столом...</p> <p>2. Не шуметь, не брать из леса диких животных...</p> <p>3. Повторим правила поведения в природе.</p>	<p>Обеспечивает высокий уровень вовлеченности и обучающихся в учебную деятельность. УУД (познавательные, регулятивные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное формирование познавательной цели;</li> <li>- сохранение учебной задачи.</li> </ul>
3. Работа над темой урока. (15 мин)	<p>- Ребята, группа ваших одноклассников заинтересовались этой темой и подготовили к сегодняшнему уроку проект «Правила поведения в лесу».</p>	<p>- Мы представляем вам наш проект. Мы обращались за помощью к родителям, ходили в библиотеку к Светлане Сергеевне, искали информацию в интернете. А помогала нам наша учительница – Федосова Е.Н.</p> <p><i>1 СЛАЙД</i> Не разоряйте</p>	<p>Познавательные УУД (умение принимать и сохранять учебную задачу):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к учебному материалу.</li> </ul>

		<p>птичьи гнезда.  <i>2 СЛАЙД</i>          Не разоряйте муравейники.          (Доклад о муравьях).  <i>3 СЛАЙД</i>          1. Не забирайте из леса домой животных.  <i>4 СЛАЙД</i>          2. Не рвите полевые цветы.  <i>5 СЛАЙД</i>          3. Не шумите в лесу.  <i>6 СЛАЙД</i>          4. Не разжигайте костер в лесу без взрослых.  <i>7.СЛАЙД</i>          Знаете, что место под костром не зарастает 5-7 лет. Пожалуйста, не делайте новых кострищ.  <i>8. СЛАЙД</i>          Не оставляйте мусор в лесу. Знаете ли Вы, что брошенная вами бумага будет лежать более 2-х лет, консервные банки – более 30-ти лет, полиэтиленовые пакеты – более 1000 лет.  <i>9.СЛАЙД</i>          Не портите несъедобные грибы. Рассказ о мухоморах</p>	<p>Коммуникативные, личностные УУД:          - формирование умение решать учебную задачу опираясь на опыт и</p>
--	--	---	---


(1-2мин)	<p>- Ребята, выскажите свое мнение по поводу проекта, который представили ваши одноклассники. Я хочу отметить вашу дружную работу и поблагодарить вас и ваших родителей.</p>	<p>- А теперь мы вам предлагаем ответить на наши вопросы.</p> <p>- Что делать если ты нашел птенца?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уйти как можно быстрее, чтобы не мешал его маме заботиться о нем.</li> <li>2. Взять домой.</li> <li>3. Посадить в гнездо.</li> </ol> <p>- Что будет если разорить муравейник?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ничего не будет, муравьи его опять построят.</li> <li>2. Некому будет кусаться.</li> <li>3. Деревьям и животным станет хуже.</li> </ol> <p>- Куда деть пустую консервную банку в лесу?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросить в костер.</li> <li>2. Бросить в кусты.</li> <li>3. Обжечь в костре и закопать.</li> </ol>	<p>знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения давать оценку работе других обучающихся;</li> <li>- создание ситуации речевого высказывания;</li> <li>- участие в диалоге.</li> </ul>
4. Физ. минутка: (2мин)	<p>Мы немножко отдохнем? Встанем глубоко вздохнем. Дети по полю гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце</p>		<p>Коммуникативные УУД способствуют снятию эмоционального и</p>

	<p>посмотрели, Вниз на травку поглазели. Чудеса у нас на свете – Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем, Ногами топаем. Хорошо мы погуляли. Полетим скорее в лес, Помахали мы крылами, Покружились над горами. А теперь мы стали львами, Покачали головами Зарычали друг на друга, Замолчали от испуга</p>		<p>статического физического напряжения.</p>
<p>5. Работа с информац ионным полем (2-3мин)</p>	<p>- Ребята, как называется наука о том, как животные и растения вообще все живые организмы и уживаются друг с другом, как они приспособились друг к другу и окружающей среде?</p> <p>Работа с учебником: - откройте учебник стр. 76</p> <p>- Мало говорить о любви к природе. Нужно делами доказывать свою любовь. Антуан де Сент- Экзюпери в сказке «Маленький принц» говорил так: <u>«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу</u></p>	<p>Обучающиеся читают правило на странице 76.</p>	<p>УУД (познаватель ные, личностные): - активиза- ция имею- щихся знаний; - формирова- ние установки на бережное отношение к природе; - поддержание активной</p>

	<u>же приведи в порядок свою планету».</u>		мыслитель- ной функции.
6. Физ. Минутка (3мин)	<p>- Давайте поиграем в игру «Приведем планету в порядок».</p> <p>1.Завяжем платок. 2.Наденьте фартук и перчатки. 3.Возьмите метлу. Подметем. Хорошо метем, чисто. 4. Посмотрите, кто – то уронил бумажку, поднимите слева, справа, впереди. 5.Перед вами ведро с водой. Намочите тряпку, полощем ее, отожмите. 6.Протрите небо, облака, солнышко. 7.Молодцы! Какая красота! Солнышко улыбается вам. Сразу в классе и на земле стало светлее и теплее от добрых улыбок. Садитесь.</p>	Обучающиеся повторяют за учителем движения.	Формирование умения пользоваться средствами не вербального общения.
7.Инсценировка экологической сказки (10 мин)		Группа обучающихся показывает сказку.	УУД (познавательные, регулятивные и личностные): - воспитание экологической культуры, чувства ответственности за все



			живое на земле.
8. Подведение итогов. Рефлексия. (5 мин)	<p>- Да ребята, земля наша общий дом. Ясное небо, чистый дождь, ветер, безбрежный океан, тихий ручеек, самая маленькая травинка, всякий зверь, птица, рыба, букашка – всё нуждается в любви и понимании. Мы должны помнить о своей ответственности за судьбу природы. А она за заботу о себе отблагодарит своими дарами. Будем же беречь наш общий дом – нашу землю, природу!</p> <p>Есть одна планета – сад В этом космосе   холодном. Только здесь леса   шумят, Птиц скликаая   перелетны   х. Лишь на ней одной   увидишь Ландыши в траве   зеленой. И стрекозы только тут В реку смотрят   удивленно Береги свою планету, Ведь другой на свете нету! (Я. Аким).</p> <p>- Какую задачу решали на уроке? - Для чего нужно знать, как вести себя в</p>	<p>Повторение правил поведения в природе.</p> <p>Индивидуальное</p>	<p>Познавательные УУД: - умение формировать собственное мнение; - сохранение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: - умение формировать собственное мнение; - сохранение учебной задачи.</p>

	<p>природе? (Чтобы не навредить.)          - Чтобы помнили как вести себя, мы дарим вам эти правила.          (Учитель дарит детям текст правил поведения в лесу).          - Кто был активен на уроке?          - Оцените свою работу</p> 	<p>составление смайликов.</p>	<p>Определение психоэмоционального состояния обучающихся к концу урока.</p>
--	--	-------------------------------	---

Приложение №1

**Сценарий кукольного представления**

*«Наша такая планета»*

*Выходит Лесная Фея.*

**Лесная Фея:**

Здравствуйтесь, я Лесная Фея.

В чаще я густой живу,  
 К людям редко выхожу.  
 Мое царство всех чудесней:  
 Шум листвы и птичьи песни,  
 Мягкие перины мха  
 И журчанье ручейка.  
 Скачут белочки-резвухи,  
 Еж бежит, шурша травой,  
 И медведи всем семейством  
 Топают на водопой.  
 По лесу весь день брожу, Охраняю тишину  
 И со всем лесным народом  
 Разговаривать могу.  
 Тем, кто слаб, даю советы,  
 Замечаю все приметы.

**Выходят Муравьишка и Бабочка.**

**Лесная Фея:** Что случилось, Муравьишка?

**Муравьишка:** Меня обидел злой мальчишка. Он разорил мой муравейник.

**Лесная Фея:** Бабочка-красавица, что в лесу случилось? Скажи, какое горе с тобою приключилось?

**Бабочка:**

Меня поймал злой мальчик и сломал мне крылышко. Теперь я не могу летать.

Как же мне не горевать?

**Лесная Фея:** Редко я обращаюсь к волшебству, но сегодня, чем смогу вам помогу.

*(Вращает посох)*

**Бабочка:** Спасибо, добрая Лесная Фея.

**Появляется медвежонок (кукла) с перевязанной лапкой**

**Лесная Фея:** Что с тобой случилось, бедолага? Где ты так свою поранил лапу?

**Медвежонок:**

Шел я к речке, чтоб напиться,  
На стекляшку наступил.  
Мне она вонзилась в лапу  
Так, что я заголосил!  
Видно, злой человек отдыхал тут,  
и бутылку здесь разбил.  
Отдохнув, пошел он дальше,  
а осколки острые убрать забыл.

Много крови потерял я!  
Лапа сильно так болит! А теперь хожу, ищу я,  
кто бы лапу полечил?

**Муравьишка:** Никуда тебе больше, Медвежонок, ходить не надо. Дам я тебе волшебную травку,

Сейчас приложим ее к ранке,

И сразу все пройдет!

**Медвежонок:** А что это за травка, Муравьишка?

**Муравьишка:** Среди зеленой травки

Растет и подорожник,

Которым очень просто лечить порезы можно.

В аптеку за лекарством ходить совсем не надо,

Когда само лекарство растет с дорожкой рядом.

Приложишь подорожник,

Листочек каждый годен.

Под листиком зеленым любой порез проходит.

**Медвежонок:** Спасибо вам, друзья!

**Лесная Фея:** Ой, беда, беда, беда,

Кто еще идет сюда?

**Появляется зайчик (кукла)**

**Зайчик:**

Всего боюсь я, заяц,

И волка, и совы,  
Хорька, и горностаю,  
И шороха травы.  
Чуть что, и сразу тягу  
Готов задать тотчас.  
И даже сплю, бедняга,  
Не закрывая глаз!  
Да еще совсем недавно  
Чуть в капкан я не попал к злому человеку.  
Очень я перепугался,  
Чуть без лапы не остался!

**Бабочка:** Не плачь, зайчик. Сейчас вылечим твою лапку.

Клевер скромн, невелик,  
Но хранит он сладкий сок.  
Пчелы ведь к нему недаром  
Прилетают за нектаром.  
И еще наш клевер может  
Лечить нарывы и ожоги.  
Надо только сделать клеверное тесто  
И приложить к больному месту.  
Сразу боль твоя пройдет,  
И быстро лапка заживет.

**Зайчик:** Спасибо вам, друзья. Теперь я буду знать чудесную травку.

**Лесная Фея:** Знают все взрослые, знают все дети,  
Что вместе с нами живут на планете...

**Муравьишка:** Муравей и бабочка, попугай и лисица.

**Бабочка:** Зайка и мишка, стрекоза и куница.

**Медвежонок:** Белые рощи, лесные дубравы,  
Реки, речушки, деревья и травы!

**Зайчик:** Синее море, лесной ручеек,  
Все доверяют тебе, человек!

**Лесная Фея:** Ты - самый умный, а значит, в ответе

**ВСЕ:** ЗА ВСЕ ЖИВОЕ, ЧТО ЕСТЬ НА ПЛАНЕТЕ!

### **Список использованной литературы**

1. А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О.В. Бурский, А. С. Раутиан.  
Окружающий мир. УМК «Школа 2100». 1 класс. Ч. 2. – М.: БАЛЛАС, 2011.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. УМК «Школа России» 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.

### **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. <http://area7.ru/metodic-material.php?7105> - Экологический праздник  
Природа, мы – твои друзья
2. <http://ru.wikipedia.org> – интернет энциклопедия

3. [http://pwpt.ru/presentation/obzh/pravila\\_povedeniya\\_v\\_lesu/](http://pwpt.ru/presentation/obzh/pravila_povedeniya_v_lesu/) - ресурс посвящен презентациям, элементы презентации были использованы в проведении урока (слайды № 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 15).
4. <http://festival.1september.ru/articles/510665/> - Экологический праздник «Природа, мы – твои друзья».