

## Родительское собрание в 1 классе

### Развитие внимания

Без развитого внимания не может быть хороших знаний. На практике сталкиваемся с тем, что даже при списывании текста дети допускают ошибки: «не видят» большую букву в начале предложения, «забывают» ставить точку в конце предложения. Причина этому – несформированность внимания.

Внимание – это способность человека сосредоточиться на определенных объектах и явлениях.

Внимание может быть **непроизвольным**, т.е. не имеющим цели и волевого усилия, например, на громкий звук, яркий свет; **произвольным** – т.е. наличие цели и активное её поддержание, и **послепроизвольным**, т.е. – наличие цели, но без волевого усилия, сосредоточение на объекте в силу интереса, значимости для человека.

Нас интересует **произвольное** внимание.

Одной из главных проблем начальной школы является недостаточное развитие у школьников процессов произвольного внимания. В семье этому тоже уделяется недостаточно внимания. А ведь произвольное внимание – это привычка, воспитание которой начинается в семье. Умение переключать внимание помогает переключаться на различные виды деятельности, которые предлагает учитель на уроке. И, если ребёнок не умеет длительное время заниматься одним и тем же делом, не умеет играть с игрушками, не имеет интересов и увлечений, всё это может привести к несформированности произвольного внимания и впоследствии к проблемам в учебной деятельности.

Чтобы сформировать навыки учебной деятельности, надо направить сознание наших детей на смысл, содержание самой этой деятельности, т.е. научить своего ребёнка вслушиваться в поток звучащей речи, понимать её принимать решения, получая результаты, формировать привычку быть внимательным.

Внимание как познавательный процесс входит обязательным компонентом в структуру любого психического процесса. Если внимание хорошо развивается, то соответственно развиваются и его такие важные свойства, как концентрация, устойчивость, распределение, переключение, увеличение объёма усвоенной информации, а также возникает привычка быть внимательным, даже если при этом складываются неблагоприятные условия.

Таким образом, важно, чтобы ученик мог сосредоточить своё внимание и удерживать его на изучаемом объекте.

При необходимости быстро переключать своё внимание с одного объекта на другой. Важно и умение распределять внимание на разные виды деятельности, один из которых должен быть автоматизированным. Этими автоматизированными видами деятельности должны быть навыки учебной деятельности.

**Синдром дефицита внимания** считается одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста, причём у мальчиков такие нарушения фиксируются чаще, чем у девочек.

**Поступление в школу создаёт серьёзные трудности для детей с недостатками внимания, так как учебная деятельность предъявляет повышенные требования к развитию этой функции. Выделяют следующие проявления дефицита внимания у детей. *Попрошу Вас отметить, какие из этих проявлений имеют место у вашего ребёнка, чтобы потом Вы могли более целенаправленно помочь ему в домашних условиях*** (показать на слайдах)

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребёнок корчится, извивается.
2. Не может сидеть спокойно на месте. Когда требуется это.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игры и в различных других ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии)
5. На вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав до конца.
6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Часто переходит с одного незавершенного действия к другому.
9. Не может играть тихо, спокойно.
10. Болтливый.

11. Мешает другим, пристаёт к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).

12. Часто складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь.

13. Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги т.д.)

14. Часто совершает опасные действия. Не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам). При этом не ищет приключений или острых ощущений.

Наличие у детей восьми из перечисленных 14 симптомов, является основанием для утверждения того, что у ребёнка проявляется синдром дефицита внимания. Все проявления дефицита внимания можно поделить на три группы:

- Признаки чрезмерной двигательной активности (1,2,9,10)
- Невнимательности и отвлекаемости (3,6,12,13)
- Импульсивности (4,5,11,14)

**Наличие 8 и более симптомов – признаки синдрома дефицита внимания**

**Совет:** в воспитании детей с дефицитом внимания необходимо избегать двух крайностей:

1. Проявления чрезмерной жалости и вседозволенности;

2. Постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнять.

Наша главная задача помочь детям. Внимание можно и нужно развивать. Есть упражнения для развития внимания.

**1. «Успевай-ка».** Взрослый называет цифры, а ребенок, услышав условленную цифру например, 8, говорит «Стоп». Можно усложнить правила: «Стоп» говорить, если перед числом 8 назвали 7.

**2.** Переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать. Например: **АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС, АНИШАМ, РОФОТЕВС, ЪЛИБОМОТВА.**

**3. Корректирующая проба (тест Бурдона).** Таблица букв, написанных в различном порядке. Надо быстро вычеркивать только определенные буквы.

**4. Найти «спрятавшиеся» слова.**

**Упражнения:**

**А) на развитие концентрации внимания**

Находить и вычеркивать определённые буквы в печатном тексте; “переплетенные нити”

**Б) на увеличение объёма внимания и кратковременной памяти.**

Это работать с таблицами Шульте (с цифрами и с буквами, от 1 до 25, черного и красного цвета), увидеть боковым зрением как можно больше предметов – справа, слева, зрительные диктанты, запоминание порядка расположения ряда предметов, предъявляемых для разглядывания на несколько секунд (число предметов можно увеличивать)

**В) для тренировки распределения внимания:**

Выполнение двух разноплановых заданий чтение текста и подсчет ударов карандаша по столу).

**Г) на развитие навыка переключения внимания:**

Работы с печатным текстом. Чередование правил подчеркивания и вычеркивания определенных букв.

**VIII. Решение родительского собрания.**

Приобретать и использовать книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.

1. Играть вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.
2. Научить детей играть в шахматы и шашки, ведь не зря же эти игры называют «школой внимания».
3. Учить детей быть наблюдательными, умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, знакомое — в знакомом.
4. Объявить соревнования на лучших игроков в шахматы и в шашки. В конце учебного года подвести итоги и вручить призы победителям.