

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задачи этапа УУД
I. Организационный момент. (1 мин)	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>-Посмотрите в глаза друг другу, улыбнитесь, мысленно пожелайте успехов на уроке учителю, соседу по парте, всем детям.</p>	<p>1. Встают из-за парт. 2. Улыбаются друг другу, берутся за руки</p>	<p>Способствует созданию состояния психо-эмоциональной стабильности, внешней мотивации. Организация внутренней речи.</p> <p>Личностные УУД: внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения - мотивация основа учебной деятельности.</p>
II. Мотивационно-ориентировочный этап (1 мин) 1) Работа над высказыванием	<p>-Прочитайте высказывание великого русского полководца А. Суворова:</p> <p>«Математика - гимнастика для ума» - Как вы понимаете эти слова?</p>	<p>Гимнастика — это система упражнений для физического развития человека; гимнаст-человек ловкий, стройный, сильный, пластичный, красивый.</p> <p>Так же много дает математика для умственного развития человека — заставляет думать, соображать, искать простые и красивые решения, помогает развивать логическое мышление, умение правильно и последовательно рассуждать, тренирует память, внимание, формирует многие учебные навыки и умения, закаляет характер.</p>	<p>Создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс.</p> <p>Личностные УУД: Совершенствование духовно-нравственных качеств.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества.</p>

<p>2)Устный счёт</p> <p>(5 минут)</p>	<p>Начнём наш урок с математической разминки.. (на слайде геометрические фигуры разного цвета. На которых изображены числа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите число на жёлтой трапеции. - Число на красном треугольнике? - Число на большом зелёном квадрате. - На какой фигуре записано число, в котором 7 десятков? 2 десятка, 2 единицы ? - Что изменилось ? (фигуры меняются местами, может исчезнуть одна из фигур) - Постарайтесь за 1 минуту запомнить числа и фигуры (слайд с геометрическими фигурами исчезает) - назовите сумму чисел на жёлтых фигурах; - назовите сумму чисел на квадратах; - вычислите разность чисел на трапеции и жёлтом квадрате. - Какие умения мы развивали, выполняя эти задания разминки? 		<p>Повторить ранее усвоенные учебные знания,</p> <p>Познавательные УУД: Развитие психических процессов (память, внимание, мышление)</p>
<p>Ш.Поисковый этап</p> <p>1. Сбор информации</p>	<p>На слайде изображены треугольники, с изображенными буквами и слогами.</p> <p>-Найдите систему в расположении</p>	<p>Условие Вопрос</p>	<p>Повторить ранее усвоенные учебные знания, необходимые для работы по теме урока, постановки учебной</p>

<p>(3 мин)</p> <p>2. Уточнение формулировки темы урока и учебной задачи</p> <p>(1 мин)</p>	<p>этих треугольников и прочитайте слова.</p> <p>- Назовите объединяющее слово для этих понятий.</p> <p>-Какое значение имеет это слово? Обратимся к словарю И. С. Ожегова.</p> <p>- Какое значение нас интересует на уроке?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Это первый урок по этой теме?</p> <p>-Какие слова вы бы ещё добавили?</p> <p>- сформулируем образовательные задачи урока</p>	<p>Ответ</p> <p>Задача</p> <p>Задача, 1) поставленная цель, которую стремятся достигнуть. 2) Поручение, задание. 3) Вопрос, требующий решения на основании определённых знаний и размышления (математическая З., шахматная З., логическая З., письменная З.), проблема.</p> <p>Решение задач</p> <p>Закрепить умение решать задачи изученных видов</p>	<p>задачи</p> <p>Познавательные УУД: Развитие психических процессов (память, внимание, мышление) Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися</p>
---	--	--	--

<p>3.Актуализация и систематизация знаний об учебной задаче (3 мин)</p>	<p>- Вспомним алгоритм решения задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитай задачу. 2. Выполни схему или рисунок. 3. Запиши решение. 4.Выполни вычисление. 5. Обозначь наименование. 6. Запиши ответ. <p>Оцените с помощью цветных квадратов своё умение решать задачи.</p>	<p>Поднимают выбранный квадрат: -зелёный- хорошо умею -жёлтый- иногда ошибаюсь -красный- испытываю большие затруднения</p>	<p>Повторить ранее усвоенные учебные знания, необходимые для работы по теме урока</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности, структурирование знаний.</p> <p>Регулятивные УУД Планирование деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем.</p> <p>Оценка- осознание качества усвоения материала.</p>
<p>IV. Практический этап урока</p> <p>1. Включение в практическую деятельность- работа с картами</p> <p>(по 5 мин на каждое умение)</p>	<p>Работа с картами (Приложение №2)</p> <p>Будет работать в соответствии с составленным алгоритмом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте формулировку умения 2. Оцените это умение по шкале «умение» («У») 3. Прочитайте задание и выполните его сначала самостоятельно, а затем обсудите свой выбор в паре. 4. Проверка: поднимите карточку с буквой- вариантом ответа. 	<p>Умение читать задачу</p> <p>Оценка по шкале.</p> <p>Выполнение задания, обсуждение в паре.</p> <p>Вариант А или Б</p>	<p>Организовать практическую деятельность по теме урока</p> <p>Регулятивные УУД: Саморегуляция как способность к преодолению препятствий, как способность к мобилизации сил. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничества со сверстниками.</p>

<p>2. Физминутка 1 мин</p>	<p>5. Оцените правильность выполнения задания по шкале «правильность» («П»)</p> <p>6. Дополнительный вопрос: - как изменить текст, чтобы он стал задачей?</p> <p>Работа по умению №2,3 проводится аналогично. Дополнительный вопрос: - каким был бы текст задачи в соответствии с другой схемой? - каков правильный вариант решения? -сформулируйте ответ задачи.</p>	<p>Оценка по шкале</p>	<p>Познавательные УУД: логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Личностные УУД: Самоопределение.</p>																									
<p>3. Самостоятельная работа (15 мин)</p> <p>4. Анализ полученных результатов (5 мин)</p>	<p>Внимательно посмотрите на шкалу «правильность». Оцените свои затруднения. Возьмите карточку №3 Во время самостоятельной работы необходимо отработать именно те задания, при выполнении которых у вас возникли затруднения. Вашу работу будут оценивать консультанты.</p> <table border="1" data-bbox="539 1321 1070 1541"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	1					2					3					4					<p>Консультанты заранее (за 1 день до проведения урока) решают задания карточки №3. Консультанты: -проверяют; -консультируют в случае ошибок;</p>	<p>Организовать закрепление, фиксацию полученной на уроке информации</p> <p>Личностные УУД: смыслообразование – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные УУД: Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня</p>
	1	2	3	4																								
1																												
2																												
3																												
4																												

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 233 651 272">И.Д.</td> <td data-bbox="651 233 763 272"></td> <td data-bbox="763 233 875 272"></td> <td data-bbox="875 233 987 272"></td> <td data-bbox="987 233 1099 272"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 272 651 320"></td> <td data-bbox="651 272 763 320"></td> <td data-bbox="763 272 875 320"></td> <td data-bbox="875 272 987 320"></td> <td data-bbox="987 272 1099 320"></td> </tr> </table>	И.Д.										<p>- помогают учителю заполнять таблицу</p> <p>Каждому ученику присвоен индивидуальный номер.</p> <p>По мере выполнения задания заполняется сводная таблица:</p> <p>1-ый столбик - номер ученика, 1-ая строчка- номер задания.</p> <p>Условные обозначения:</p> <p>«плюс» задание выполнено;</p> <p>«Полуплюс»- были допущены ошибки, исправлены с помощью консультанта</p> <p>«пустой квадратик»- задание не выполнено</p>	<p>усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Познавательные УУД: общешкольные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество с детьми, учителем, умение полно и точно выражать свои мысли.</p>
И.Д.													
<p>Также, по итогам выполнения задания вы заполняете карту самоконтроля.</p>													

IV.Рефлексивно-оценочный этап урока (5мин)	<ul style="list-style-type: none">- За что вы можете похвалить себя?-За что вы можете похвалить одноклассников?-За что вы можете похвалить учителя?- Оцените по результатам урока своё умение решать задачи с помощью цветных геометрических фигур.		Выявить уровень осознания учебного материала Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция. Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение.
---	--	--	---