

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задачи этапа УУД
<b>I Организационный момент.</b> <b>Психологическая минутка</b>	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Пожалуйста, обратите внимание на весёлые картинки, которые лежат у вас на парте  ( Приложение №1).Я дарю вам эти улыбки. На доску я тоже повешу улыбающееся личико. Улыбка ничего не стоит, но многое даёт. Она длится мгновение, а в памяти остаётся порой надолго. Улыбнитесь, подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и будете нравиться людям.</p>	<p>1.Встают из-за парт.  2.Улыбаются друг другу, берутся за руки</p>	<p>Способствует созданию состояния психо-эмоциональной стабильности, внешней мотивации. Организация внутренней речи.  УУД (личностные): внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения.</p>
<b>II Актуализация знаний</b>	<p>Ребята, я приглашаю вас в музей старинных вещей  (Презентация « Музей»)  -Как назвать человека, который проводит экскурсию?  -А посетителей музея?  -Я- экскурсовод, а вы- экскурсанты.  -Знакомы ли вам эти предметы ? (на слайдах кольчуга , шлем, лук, стрелы, палица, щит)  ( учитель выслушивает ответы детей, дополняет их)  - Как вы думаете, кому могут</p>	<p>ПО: экскурсовод  ПО: экскурсанты</p> <p>ответы детей</p> <p>ПО: сильному человеку, богатырю  ПО: как правильно писать,</p>	<p>Обеспечивает высокий уровень вовлечённости обучающихся в учебную деятельность и развитие их интеллектуальных качеств. УУД (познавательные, регулятивные): познавательной цели данного этапа урока, сохранение учебной задачи; осуществление пошагового контроля, развитие информационной культуры.</p>

	<p>принадлежать эти вещи?  <b>Внимание, слово «БОГАТЫРЬ»</b>  - Какую информацию мы можем узнать об этом слове?  Перед вами план-исследование слова «богатырь» (Приложение №2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово «богатырь» и его лексическое значение.</li> <li>2. Слово « богатырь» и его друзья-синонимы.</li> <li>3. Правописание слова.</li> <li>4. Слово «богатырь» во фразеологических оборотах.</li> <li>5. Слово «богатырь» в русских былинах.</li> <li>6. Слово «богатырь», имена богатырей в необычных названиях.</li> <li>7. Слово «богатырь» в названиях картин.</li> </ol> <p><u>Индивидуальное задание по пункту 5 ( выставка книг)</u>  <u>Видеоролик по пункту 6 («Богатырь»)</u>  <u>-Что объединяет все эти предметы?</u></p>	<p>лексическое значение...</p> <p>Работа с толковым словарём С. И. Ожегова, орфографическим словарём синонимов русского языка, выставкой книг.</p> <p>Общее название, отражающее мощь и силу предмета, природного явления.</p>	<p>Сравнение объектов, выделение существенных признаков.</p>
<p><b>III Изучение нового</b>  1. Рассказ об авторе.</p>	<p>Осталось последнее задание – слово в названиях картин.  - Может быть, вы знаете картины с таким названием?</p>	<p>ПО: «Богатыри»  В. М. Васнецов</p>	<p>УУД познавательные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу,</p>

	<p>-Кто автор этой картины?</p> <p>Виктор Михайлович Васнецов - один из самых знаменитых русских художников XIX века. Он первым среди живописцев обратился к былинно-сказочным сюжетам. Именно В. М. Васнецов - автор "Алёнушки", "Ивана-Царевича на Сером Волке", «Снегурочки», картины «Ковёр-самолёт» ( слайды).</p> <p>В 1876г. Васнецов приехал в Париж. На одной из выставок внимание художника привлекла большая картина о сказочных рыцарях. И вскоре в мастерской художника появились первые наброски «Богатырей».</p> <p>Но путь к картине был долгим. 17 лет работал он над этим полотном. Сейчас картина выставлена в Третьяковской галерее- музее, где выставлены лучшие картины лучших русских художников.</p>		
<p>2. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Давайте поменяемся ролями. Теперь вы будете экскурсоводами.</p> <p>- О чём могут попросить рассказать вас экскурсанты?</p> <p>Значит надо подготовиться к экскурсии.</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока.</p>	<p>ПО: рассказать о художнике, о картине</p> <p>ПО: подготовиться к рассказу по картине В. М. Васнецова «Богатыри»</p>	<p>УУД (познавательные):</p> <p>-выделение опоры, значимой для построения цепочки мыслительных операций</p> <p>УУД регулятивные:</p> <p>постановка и формулировка темы урока, его цели.</p>

3. Физминутка	1.Выполняем то ,что я показываю, а не то, что говорю. ( Например, учитель говорит: « Руки вверх», а показывает вниз. 2. Зрительная гимнастика	Дети выполняют упражнения	
4.Анализ картины. 1) Работа с рамкой - выделение крупных частей картины.	Помогут нам выполнить цель урока: опорный конспект ( Приложение №3), инструменты: рамка и лупа. Положите рамку на картину и выделите крупные части картины. - Что вы увидели?	Дети накладывают рамку на иллюстрацию в учебнике, выделяют крупные части картины.  ПО: богатырей, коней, небо, лес, степь.	УУД (познавательные, личностные): -формирование умения рациональной работы; -осуществление пошагового контроля; - учебно-познавательный интерес к учебному материалу
2) Описание внешнего вида богатырей, коней, оружия.	Центральное место на картине занимают богатыри. На Руси в давние времена они охраняли и защищали границы земли русской, защищали обиженных. Помогали нуждающимся. - Вы знаете кто из них кто? Пусть подскажет ответ цвет коней ретивых. Конь Ильи Муромца тяжёл и могуч, как сыра земля. Конь Добрыни Никитича, быстр, что ветер в чистом поле Конь Алёши Поповича, что огонь. Кто же из них кто? Подпишите имена богатырей в опорном конспекте.  Рассмотрим детали с помощью лупы.	Ответы детей           Дети подписывают имена богатырей в опорном конспекте: Добрыня Никитич , Илья Муромец, Алёша Попович	УУД ( познавательные): Логические действия: выделение общего признака группы, сравнение объектов, выделяя существенный признак. Умение извлекать информацию при рассматривании репродукции картины.

	<p>-У кого самое тяжёлое вооружение?  - Самое лёгкое?  Добрыня Никитич из богатого и знатного рода, поэтому его одежда и вооружение богаче и дороже.</p>	<p>Ответы детей.</p>	
<p>3) Парная работа.  Описание лиц и поз богатырей</p>	<p>Посмотрите внимания на лица и позы богатырей. По жесту, по стати богатырской догадайтесь об их характерах. Кто спокоен, уверен, а кто суров, дальновиден, а кто удал, да лукав? Обсудите ответы в парах, выберите и подчеркните нужные слова ( Приложение № 3)  1-ый ряд - обсудите характер Добрыни Никитича  2-ой ряд - Ильи Муромца  3-ий - Алёши Поповича</p>	<p>Работа в парах: обсуждение, выбор и обоснование ответа.</p>	<p>УУД ( коммуникативные):  Сотрудничество и кооперация, учёт чужой позиции, адекватная передача информации.</p>
<p>4) Проверка задания</p>	<p>- А вот как говорится о богатырях в былинах:  На заставе был богатырь Илья,  И конь под Ильёй словно лютый зверь,  <b>Он сам на коне как ясен сокол...</b>  <u>Былина «Добрыня Никитич»</u>  « Растёт Добрыня в плечах широк, тонок в поясе, брови чёрные вразлет, глаза зоркие, соколиные, , с лица бел да румян, а <b>силой да ухваткой ему равных нет»</b>  А и был там Алёша Попович –млад, Он Добрыне Никитичу крестовый брат,</p>	<p>После высказываний детей учитель читает отрывки из былины. Дети дополняют свои ответы.</p>	<p>УУД (познавательные):  -формирование умения работать с печатными источниками информации;  УУД (регулятивные):  - развитие умения корректировать информацию в соответствии с истиной;</p>

	<p>Что из присна города из Ростова, Сын соборного попа ростовского.</p> <p>-Совпадает ваша характеристика и былинного описания. <b>Какие образные выражения услышали?</b></p> <p>- Соответствуют ли характеры богатырей своим коням?</p> <p>- Богатыри изображены одной группой, плечом к плечу. Что вы почувствовали в их взглядах и позах?</p>	<p>ПО: Он сам на коне как ясен сокол...</p> <p>...а силой да ухваткой ему равных нет»</p> <p>ПО: герои наделены запоминающейся внешностью, яркими чертами характера. Илья Муромец - старший. Прост и могуч, в нём чувствуется спокойная уверенность, сила, мудрость. Добрыня Никитич готов к бою. Посмотри на его коня и поймёшь: он, будто говорит своему хозяину, что враг близко. Алёша Попович, тоже не подпустит врага- он крепко держит в руках своё любимое оружие- лук со стрелами.</p>	<p>Формирование умения формулировать выводы. УУД (личностные): нравственно- этическая оценка</p>
--	--	---	--

<p>5) Описание природы: лес, степь, небо. Взаимодействие между объектами картины.</p>	<p>Снова посмотрим через лупу на картину. - Какие краски использует художник, чтобы показать небо, степь, холмы, лес? - Проведём эксперимент. Заменяем эти холодные оттенки на тёплые (замена фона в компьютерной презентации) - Изменилось ли настроение картины? - Для чего же Васнецов использует холодные оттенки? Какое настроение они вызывают? Выберите из словаря настроений нужные слова и подчеркните (Приложение №3)</p> <p><b>Вывод: состояние природы созвучно настроению богатырей.</b></p>	<p>ПО: Цвета: темно- синие, тёмно- зелёные, тёмно- коричневые.</p> <p>ПО: Да</p> <p>ПО: тревога, беспокойство, настороженность. Не всё спокойно на Руси в то время. Поблизости враг. Богатыри чувствуют опасность. Готовы встретиться с ней и не пустить на родную землю.</p>	<p>УУД ( регулятивные): прогнозирование УУД ( познавательные): установление причинно- следственных связей между частями картины.</p> <p>УУД ( личностные): нравственно- этическая оценка</p>
<p><u>6) Копилка образных слов и выражений.</u></p>	<p>Давайте закроем глаза и представим, что мы вошли в картину (звучит музыка А. П. Бородина «Богатырская симфония»). - Расскажите, что вы услышали - Что почувствовали?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>УУД ( познавательные) - владение монологической речью УУД ( личностные) - внутренняя позиция; - нравственно- этическая оценка</p>
<p><u>7) Разные точки зрения.</u></p>	<p>- Как вы думаете, что хотел выразить Васнецов своей картиной, какие мысли чувства?</p>	<p>ПО: Васнецов хочет, чтобы мы гордились своими героическими предками, помнили о них, любили землю, где</p>	<p>УУД ( познавательные) - владение монологической речью УУД ( коммуникативные): - учёт чужой позиции</p>

	<p>-Ребята, на картине изображены былинные герои? А как вы считаете, а в наше время богатыри бывают?</p>	<p>родились.</p> <p>ПО: многих защитников можно назвать богатырями и тех, кто защищал Родину во время ВОВ и тех, кто защищает ее в наши дни, это наши молодые солдаты, которые сложили свои головы за мирное небо.</p>	
<p><b>IV Закрепление</b> <b>1. Работа над планом.</b></p>	<p>Посмотрите, у нас получился план вашего рассказа по картине. Давайте повторим последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание богатырей: выражение лиц, одежда оружие.</li> <li>2. Природа на картине.</li> <li>3. Мысли и чувства, которые вызывает картина.</li> </ol> <p>Этот план поможет вам провести экскурсию?</p>		<p>УУД (регулятивные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- контроль и коррекция</li> </ul>
<p><b>2.Блиц опрос:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автором каких картин был В. М. Васнецов?</li> <li>- Сколько лет работал он над картиной богатыри?</li> <li>- Опишите любого из богатырей с помощью опорного конспекта.</li> </ul>	<p>Ответы детей</p>	<p>УУД (познавательные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической речью</li> <li>-расположение найденного материала для будущего творческого использования информации-составления рассказа</li> </ul>

<p><b>V- Домашнее задание</b></p>	<p>Два варианта:  1 в.- вставить в опорный конспект отдельные слова и выражения  2 в. – творческий, где я предлагаю вам самостоятельно написать сочинение и выразить своё отношение к картине.  (Приложение №3)</p>		<p>УУД (познавательные):  -расположения найденного материала для будущего творческого использования информации-составления рассказа  УУД (регулятивные):  - оценка качества найденной информации с точки зрения ее соответствия учебной задаче.</p>
<p><b>VI. Рефлексия</b></p>	<p>Наш урок подходит к концу. Я попрошу вас с помощью полосок цветной бумаги выразить своё отношение к уроку. Жёлтый- вам понравился урок, у вас многое получалось, вам приятно было общаться со мной и своими одноклассниками. Голубой- получалось не всё, оценка урока более сдержанная. Я тоже прикреплю свою полоску. Спасибо вам большое за работу. Ребята, что у нас получилось? Пусть оно напоминает вам о нашем уроке.</p>	<p>Дети подходят к доске и прикрепляют выбранную полоску.</p> <p>ПО: солнышко</p>	<p>УУД (регулятивные):  - оценка, волевая регуляция</p>

--	--