

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
МБОУ «Прогимназия «Радуга» г. Курска

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 30.08.21 г. № 1)

Утверждена приказом МБОУ  
«Прогимназия «Радуга»  
от 30.08.21 г. № 107/1  
Директор А.А. Травина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Стартовый уровень**

Срок реализации – 1 год  
Возраст учащихся – 7-8 лет

Учитель английского языка:  
Грищенко Лилиана Леонидовна

**Курск 2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна. Программа «Веселый английский» в системе дополнительного образования позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

**Отличительные особенности программы.** Программа представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном плане. Программа для детей, в первую очередь, нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи. Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

### Дидактические принципы

Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного и индивидуализации обучения;
- принцип преемственности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

#### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся 1 класса (7-8) лет.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-8 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

#### **Объем программы**

Программа «Веселый английский» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 68 часов.

#### **Формы обучения и режим занятий**

Формы обучения: очная в учреждении – групповая.

Форма проведения занятий основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, просмотр мультфильмов на английском языке.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Группы одновозрастные. Наполняемость учебных групп – 12-15 человек.

#### **СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие способности детей к обучению на иностранном языке, развитие устойчивого интереса к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией посредством игры, стихов, рифмовок, песен; формирование базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения английского языка в последующие годы обучения.

Для реализации цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

**Образовательно-предметные задачи:**

- знакомить с англоговорящими странами, их культурой и традициями;
- учить понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
  - учить понимать и выполнять простые команды;
  - учить понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
  - учить участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
  - учить расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Умеешь ли ты плавать?) и односложно отвечать на них;
  - учить кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - учить составлять небольшие описания предмета;
  - учить считать до 10;
  - учить рассказывать рифмовки на английском языке, петь песенки с использованием изученных движений;
  - учить владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- освоить звуки английского алфавита, узнать несколько слов (от 2 до 5), которые начинаются с этих звуков;
- учить чтению простых английских слов и предложений;
- формировать навыки печатного написания букв.

**Метапредметные задачи:**

- развить умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развить коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширить общий лингвистический кругозор младшего школьника;
- развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу младшего школьника;
- самостоятельно и осознанно строить устное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;
- учить искать и выделять необходимую информацию;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка.

**Личностные задачи:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- воспитывать бережливость и аккуратность;

- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;

- развивать любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;

- развить личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения.

## СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2	Знакомство	7	1	6	Опросы
3	Животные	8	1	7	Опросы, творческие работы
4	Цвета	8	1	7	Опросы, творческие работы
5	Числительные	8	1	7	Опросы, творческие работы
6	Глаголы движения	8	1	7	Опросы, творческие работы
7	Семья	8	1	7	Опросы, творческие работы
8	Игрушки	8	1	7	Опросы, творческие работы
9	Спортивные игры	8	1	7	Опросы, творческие работы
10	Повторение	4	0	4	Опросы, тестирование, творческие работы
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	<b>8,5</b>	<b>59,5</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**1. Вводное занятие.** Знакомство с англоговорящими странами, их культурой и традициями.

**2. Знакомство.** Фразы приветствия и прощания. Диалог-расспрос на темы «Как тебя зовут?», «Как твои дела?», «Откуда ты?». Тематические мультики и песенки.

**3. Животные.** Домашние и дикие животные. Договорки о животных. Тематические игры, мультики, стихи и песенки.

**4. Цвета.** Названия цветов. Диалог-расспрос на темы: «Какой твой любимый цвет?», «Какого цвета...?». Тематические игры, мультики, стихи и песенки.

**5. Числительные.** Числительные от 1 до 10. Диалог-расспрос на темы: «Сколько тебе лет?», «Сколько?». Тематические игры, мультики, стихи и песенки.

**6. Глаголы движения.** Глаголы движения. Диалог-расспрос на темы: «Ты умеешь...?», «Что ты умеешь делать?». Тематические игры, мультики, стихи и песенки.

**7. Семья.** Лексика по теме «Семья». Монологическое высказывание «Рассказ о себе и своей семье». Тематические игры, мультики, стихи и песенки.

**8. Игрушки.** Лексика по теме «Игрушки». Диалог-расспрос на темы: «У тебя есть...?», «Какая игрушка у тебя есть?». Тематические игры, мультики, стихи и песенки.

**9. Спортивные игры.** Лексика по теме «Спортивные игры». Диалоги на тему: «Умеешь играть в ...?», «Давай играть...». Тематические игры, мультики, стихи и песенки.

**10. Повторение.** Закрепление теории и практики программного материала. Итоговые занятия. Обсуждение результатов деятельности учащихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ**

### **Образовательно-предметные результаты**

#### **Учащиеся должны знать:**

- культуру и традиции англоговорящих стран;
- лексический и грамматический минимум данного уровня;
- звуки английского алфавита и несколько слов, начинающиеся с этого звука.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать и выполнять простые команды;
- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Умеешь ли ты плавать?) и односложно отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, петь песенки с использованием изученных движений;
- читать простые английских слов и предложений;
- писать печатные буквы.

## **Метапредметные результаты (Освоенные универсальные учебные действия)**

### **Регулятивные УУД:**

- умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

### **Познавательные УУД:**

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- нахождение и выделение необходимой информации;
- самостоятельное и осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

## **Личностные результаты**

### **Учащимися проявлены:**

- толерантность и уважение к другой культуре;
- умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность;
- самостоятельная работа по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании.

## **Оценка результатов обучения на стартовом уровне**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<b>Учащиеся в основном усвоили:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- культуру и традиции англоговорящих стран;</li><li>- лексический и грамматический минимум данного уровня;</li><li>- звуки английского алфавита и несколько слов, начинающиеся с</li></ul>	<b>Учащиеся достаточно знают:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- культуру и традиции англоговорящих стран;</li><li>- лексический и грамматический минимум данного уровня;</li><li>- звуки английского алфавита и несколько слов, начинающиеся с</li></ul>	<b>Учащиеся полностью представляют:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- культуру и традиции англоговорящих стран;</li><li>- лексический и грамматический минимум данного уровня;</li><li>- звуки английского алфавита и несколько слов, начинающиеся с</li></ul>

<p>этого звука. <b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>– понимать и выполнять простые команды;</li> <li>– понимать элементарные изученные английские слова и выражения;</li> <li>– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);</li> <li>– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Умеешь ли ты плавать?) и односложно отвечать на них;</li> <li>– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>– составлять небольшие описания предмета;</li> <li>– считать до 10;</li> <li>– рассказывать рифмовки на английском языке, петь песенки с использованием изученных движений;</li> <li>- читать простые английских слов и предложений;</li> <li>- писать печатные буквы.</li> </ul>	<p>этого звука. <b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>– понимать и выполнять простые команды;</li> <li>– понимать элементарные изученные английские слова и выражения;</li> <li>– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);</li> <li>– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Умеешь ли ты плавать?) и односложно отвечать на них;</li> <li>– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>– составлять небольшие описания предмета;</li> <li>– считать до 10;</li> <li>– рассказывать рифмовки на английском языке, петь песенки с использованием изученных движений;</li> <li>- читать простые английских слов и предложений;</li> <li>- писать печатные буквы.</li> </ul>	<p>этого звука. <b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>– понимать и выполнять простые команды;</li> <li>– понимать элементарные изученные английские слова и выражения;</li> <li>– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);</li> <li>– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Умеешь ли ты плавать?) и односложно отвечать на них;</li> <li>– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>– составлять небольшие описания предмета;</li> <li>– считать до 10;</li> <li>– рассказывать рифмовки на английском языке, петь песенки с использованием изученных движений;</li> <li>- читать простые английских слов и предложений;</li> <li>- писать печатные буквы.</li> </ul>
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.</li> <li>- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> </ul>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.</li> <li>- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.</li> <li>- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> </ul>



<p>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;</p> <p>- нахождение и выделение необходимой информации;</p> <p>- самостоятельное и осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.</p> <p>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p>	<p>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;</p> <p>- нахождение и выделение необходимой информации;</p> <p>- самостоятельное и осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.</p> <p>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p>	<p>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;</p> <p>- нахождение и выделение необходимой информации;</p> <p>- самостоятельное и осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.</p> <p>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p>
---	---	---

#### Оценка личностных результатов

<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <p>- толерантность и уважение к другой культуре;</p> <p>- умение работать в сотрудничестве с другими;</p> <p>коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность;</p> <p>- самостоятельная работа по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;</p> <p>- бережливость и аккуратность;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании.</p>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <p>- толерантность и уважение к другой культуре;</p> <p>- умение работать в сотрудничестве с другими;</p> <p>коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность;</p> <p>- самостоятельная работа по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;</p> <p>- бережливость и аккуратность;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании.</p>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <p>- толерантность и уважение к другой культуре;</p> <p>- умение работать в сотрудничестве с другими;</p> <p>коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность;</p> <p>- самостоятельная работа по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;</p> <p>- бережливость и аккуратность;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании.</p>
---	---	---

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 2).

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Календарный учебный график (Приложение 1)**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

### **Материально-технические условия**

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, компьютер, проектор, экран.

### **Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, мониторинг результатов обучения, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки и конкурсы различного уровня.

### **Оценочные материалы**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью наблюдения (текущий контроль) и контрольных тестов. Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, диктантов. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий и успешное участие в играх, соревнованиях и викторинах.

### **Методы обучения**

В процессе реализации программы «Веселый английский» применяются следующие методы и приёмы обучения:

- коммуникативный метод – обучение на основе общения;
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности, использование стихов и песен, физкультминутки);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания, ролевые игры, инсценировки);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видео просмотры);
- метод проектов;

- использование ИКТ.

Самовыражению ребенка способствует применение метода творческих заданий. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

### **Методы воспитания**

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

### **Формы организации учебного занятия**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога, которые чередуют друг друга. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разно уровневое обучение, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

### **Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы**

#### **I. Организационный этап**

- приветствие;
- фонетическая разминка;
- речевая зарядка.

#### **II. Актуализация знаний**

Повторение усвоенных знаний

### **III. Основной этап**

- ознакомление с новым лексическим материалом;
- физкультминутка;
- тренировочные речевые упражнения;
- дидактические игры;
- ролевые игры;
- разучивание стихов или песен.

### **IV. Заключительный этап**

- подведение итогов занятия;
- рефлексия.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), раздел 4.

6. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

### **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Амонашвили Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. -1985.- № 2.
2. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе.//Иностранный язык в школе,1990. - № 6.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе,1994. - № 1.
4. Денисова Л. Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
5. Завьялова А. Г. Использование индивидуализированных персонажей для создания игровых ситуаций на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1983.- № 4.
6. Леонтьев А.А.. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком//Иностранные языки в школе,1985. - № 5.
7. Малышева Н.К., «Секреты английских звуков». Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1993

8. Негневицкая Е.И. Иностраннный язык для самых маленьких: вчера, сейчас, завтра. // Иностранная литература в школе,1987. – № 6.
9. Начинаем изучать Английский язык.З.Н. Никитенко,-М.:Просвещение, 2011.
10. Английский для малышей. Под редакцией Н.А. Бонк, 2010.
11. Начинаем изучать Английский язык.З.Н. Никитенко,-М.:Просвещение, 2011.
12. В.С.Кукушкин. «Иностранные языки. Сценарии творческих уроков». Издательство «Феникс» 2005.
13. Е.Н. Федченко. «Обучение с увлечением, или как превратить урок в праздник». Издательство «Менеджер» 2005.
14. С.Е. Полякова. «Английский язык 365 дней в году». Издательство «БАО Пресс» 2005.

#### **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Англо-русский визуальный словарь для детей. – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 191с.
2. Английский букварь для умных малышей. — Москва: Издательство АСТ, 2019. – 128с.
3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Донецк, 2001.
4. Шимкович А.Н. Английский язык. Буквы и звуки. – М.: Восток-Запад,2008

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ**

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>

## Приложение 1

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Веселый английский» на 2021-2022 учебный год  
(группа № 1, объединение «Веселый английский», 1-й год обучения)  
**Срок реализации - 1 год, 68 часов в год, 2 часа в неделю (2 занятия по 40 минут)**

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль Август	
1.	<b>1 год обучения:</b>											
	Учебные занятия	10.09-30.09	01.10-28.10	04.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-30-12	10.01-31.01	01.02-12.02 22.02 - 28.02 (23.02 – П)	01.03.-24.03 (08.03 – П)	02.04.-30.04	02.05-25.05 (09.05 - П)		
	- теория	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час			<b>8 часов</b>
	- практика	4 часа.	6 часов	8 часов	8 часов	6 часов	4 часа	8 часов	6 часов	4 часа		<b>54 часов</b>
2.	Повторение									16.05 - 25.05		<b>4 часа</b>
3.	Промежуточная аттестация (практическая работа, концерт, творческий отчет, выставка, конкурс, прослушивание)				20.12-24.12 Тестирование				25.04-29.04 Тестирование			<b>2 часа</b>
	<b>ИТОГО:</b>	5 часов	7 часов	9 часов	10 часов	7 часов	5 часов	9 часов	8 часов	8 часов		<b>68 часов</b>

## Приложение 2

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
по программе «Веселый английский»**

**Стартовый уровень**  
**Первый год обучения**  
**Группа \_\_\_\_\_**

№ п/п	Результаты  Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

- 1 – Входная диагностика
- 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

**Низкий уровень**  
*Недостаточно проявлены*



**Средний уровень**  
*Достаточно проявлены*



**Высокий уровень**  
*Уверенно проявлены*



