

Мониторинг оценки качества процесса реализации программы наставничества «Дети-детям» и мотивационно-личностной и компетентностной сфер обучающихся

В рамках реализации программы наставничества «Дети-детям» *на первом этапе* была проведена подготовка условий для реализации целевой модели наставничества.

Было проведено:

- сформирована команда рабочей группы и назначен куратор;
- информирование педагогического коллектива о реализации программы;
- проведён анализ наличной ситуации в прогимназии (характеристика контингента обучающихся);
- разработана программа наставничества и положение о ней;
- разработана «дорожная карта» реализации программы наставничества, в которой представлен поэтапный ход работ и необходимые кадровые, методические и материально-технические ресурсы;
- проведён сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых, и выбраны формы наставничества.

На втором этапе реализации программы формировалась база наставляемых.

Было проведено:

- информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий;
- выявлялись конкретные проблемы обучающихся и педагогов прогимназии, которые можно решить с помощью наставничества;
- проведено анкетирование и опросы младших школьников и родителей;
- классными руководителями проанализированы личные дела обучающихся и иные работы и заслуги учеников;
- педагогом-психологом проанализированы результаты диагностики мотивационно-личностной сферы обучающихся прогимназии.

Использовались следующие методики: на тревожность личности «Шкала тревожности», методика «Лесенка» на определение уровня самооценки, исследование жизненных мотивов личности с помощью анкетирования.

Большинство детей в прогимназии имеют высокую мотивацию с гармоничными ориентациями, однако, присутствует небольшая группа низкомотивированных учеников, у которых все ориентации выражены слабо, а также группа детей с дисгармоничными ориентациями, у которых некоторые ориентации выражены сильно, а другие могут даже отсутствовать.

По методикам «Шкала тревожности» и «Лесенка» на определение самооценки, также несколько учеников показали низкие результаты. Что свидетельствует о том, что этим детям требуется дополнительная поддержка.

На третьем этапе формировалась база наставников.

Проводилось:

- сбор согласий на сбор и обработку персональных данных;
- анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества;
- анализ анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых;
- педагогом-психологом проанализированы результаты диагностики лидерских способностей потенциальных наставников.

Использовались следующие методики: методика «Я – Лидер» разработанная Е.С. Фёдоровым, О.В. Ерёмным, модифицированная Т.А. Мироновой, методика «Самооценка лидерства» разработанная Н.П. Фетискиным, В.В. Козловым, Г.М. Мануйловым, методика «Диагностика лидерских способностей» разработанная Е. Жариковым, Е. Крушельницким.

На основании результатов, полученных в ходе проведения данных диагностических методик, выявлено, что большинство детей, показали высокий и выше среднего уровни развития лидерских способностей. Эти дети хорошо ориентируются в окружающих их людях, умеют организовать игру, при групповой работе выбирают ведущие роли, хорошо владеют собой.

На четвертом этапе проводился отбор и обучение наставников.

Было проведено:

- оценка выявленных наставников по заданным параметрам;
- собеседования с наставниками;
- назначение наставников;
- обучение наставников (подготовка методических материалов для наставников, обучение).

На пятом этапе формировались наставнические группы и пары.

Проведено:

- круглый стол участников программы с представлением наставников;
- проведено анкетирование на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения круглого стола;
- анализ анкет и формирование тандемов/групп;
- информирование участников о сложившихся тандемах/группах. Закрепление тандемов/групп приказом;
- составлены планы индивидуального развития наставляемых.

На шестом этапе была организована работа наставнических групп.

Проводятся:

- рабочие встречи наставников и наставляемых;
- собирается регулярная обратная связь от участников программы;
- промежуточная психологическая диагностика учащихся. Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе.